

# **PROJET PÉDAGOGIQUE**

## **Séjours d'été 2025**

L'association La Fédé présente Pulsations : des activités pour reconnecter le corps et l'esprit avec l'environnement naturel. Une équipe d'animateurs-trices emmène les jeunes de 6 à 17 ans au contact de la nature sur le Pays de Redon en Bretagne. Sur l'eau, sur terre ou sur les parois rocheuses, chacun est invité à faire le plein de SENSations le temps d'un séjour ou plusieurs séjours d'été.

La Fédé, association d'Éducation Populaire, propose des séjours d'activités de plein air tous les étés pour des enfants de 6 à 17 ans. La Fédé a un ancrage territorial et rural fort, celui du Pays Redonnais en Bretagne.

Notre volonté est de proposer aux jeunes de partir au local, à la découverte de leurs lieux de vie.

Jusqu'à présent, ces séjours étaient orientés vers des activités physiques de plein air comme le canoë-kayak, l'escalade, le tir à l'arc, etc.

Le monde change et les défis environnementaux qui nous attendent, nous ont fait réfléchir sur notre approche et la nécessité de (re)connecter nos jeunes à la nature.

Effectivement, le Covid et le confinement aura mis en lumière et de manière inattendue, un sentiment de manque, un besoin vital : celui de sortir dehors et d'aller au contact de la nature.

La nature est un élément nécessaire au bien-être des individus.

La nature nous « ressource », elle « infuse en nous son énergie » et suspend momentanément nos préoccupations »\*.

Elle nous procure des émotions profondes qui évacuent le stress et augmente notre bien-être. Alors pourquoi s'en priver !

Fort de ce constat, nous avons souhaité remettre la nature au cœur de nos activités et séjours dans un projet appelé PULSATIONS !

\*C.André, « Notre cerveau a besoin de nature », Cerveau et Psycho.

## Table des matières

<b>LA FEDE :</b> .....	4
<b>1. Introduction :</b> .....	4
<b>2. Les axes du projet éducatif :</b> .....	4
<b>3. Séjours de vacances :</b> .....	4
<b>LES INTENTIONS EDUCATIVES DE L'EQUIPE D'ANIMATION :</b> .....	5
<b>1. Santé, Sensations, Environnement</b> .....	5
<b>2. Les objectifs pédagogiques et leurs moyens :</b> .....	6
<b>LE PUBLIC :</b> .....	9
<b>L'ACCUEIL D'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP :</b> .....	9
<b>L'EQUIPE ET LEURS ROLES :</b> .....	10
<b>1. Présentation de l'équipe :</b> .....	10
<b>2. Nos Rôles :</b> .....	10
<b>3. La Sécurité :</b> .....	12
<b>4. L'assistant sanitaire</b> .....	12
<b>LES SEJOURS :</b> .....	13
<b>1. Le campement :</b> .....	13
<b>3. La vie quotidienne :</b> .....	14
<b>4. Les relations :</b> .....	14
<b>5. La toilette quotidienne :</b> .....	16
<b>6. Inventaire et « météo » des tentes :</b> .....	16
<b>7. Les médicaments :</b> .....	16
<b>8. Les repas :</b> .....	16
<b>9. Les déplacements :</b> .....	17
<b>10. L'argent de poche :</b> .....	17
<b>LES ACTIVITES :</b> .....	18
<b>LES MODALITES D'ACCUEIL :</b> .....	18
<b>1. Inscription :</b> .....	18
<b>2. Réunions :</b> .....	19
<b>L'agora du camp (réunions de fonctionnement)</b> .....	19

## LA FEDE :

### 1. Introduction :

La Fédération d'Animation Rurale en Pays de Vilaine, plus souvent appelée « La Fédé », intervient sur le territoire du Pays de Vilaine qui couvre deux régions : La Bretagne et les Pays de Loire.

Elle regroupe également trois départements dont : L'ile et Vilaine (35), le Morbihan (56) et la Loire Atlantique (44).

Depuis sa création le 17 septembre 1971, la Fédé a considérablement évolué en accompagnant les mutations du monde rural.

### 2. Les axes du projet éducatif :

La Fédé s'inscrit dans une démarche d'éducation populaire en situant son action éducative dans le champ de la citoyenneté. Pour cela, elle fait appel à l'initiative, la responsabilité, la créativité et le plaisir de chacun.

Pour y répondre, elle définit sa manière de faire par trois notions clés : la proximité, le lien et les démarches participatives. Elle lutte contre toutes les formes d'exclusion.

Elle cherche avant tout à valoriser l'histoire et la culture locale, en permettant à chacun de se reconnaître comme un « élément moteur » de la dynamique locale pour répondre au bien-être et à l'épanouissement de tous.

Ce qui importe c'est de privilégier la manière dont va se faire l'action plutôt que l'action en elle-même.

### 3. Séjours de vacances :

La Fédé propose chaque année aux enfants de 3 à 17 ans, par le biais de séjours ou mini-séjours, de découvrir pendant l'été un milieu naturel et humain différents, de pratiquer différents types d'activités et d'apprendre à vivre en collectivité.

# LES INTENTIONS EDUCATIVES DE L'EQUIPE D'ANIMATION :

Nos intentions éducatives répondent à trois besoins fondamentaux :

## 1. Santé, Sensations, Environnement

### Santé

- Respecter le rythme de chacun et son bien-être au travers la mise en place d'un levé échelonné, de temps libre, d'un coin détente/lecture, d'un coin rêverie et le droit de ne rien faire
- Une alimentation saine et variée avec des produits frais, locaux et de saisons.
- Lutter contre la sédentarité : bouger, courir, pagayer, escalader, marcher en pratiquant des activités physiques de pleine nature
- Lutter contre le « gaming disorder » et favoriser une déconnexion des réseaux pour une connexion à la nature

### Sensations

- Mettre les 5 sens en éveil et susciter la curiosité : écouter, observer, goûter, toucher, sentir !
- Vivre des émotions et les accueillir : essayer, renoncer, rire, avoir peur, se rapprocher de ses limites, les dépasser : « vivre » tout simplement ses vacances.

### Environnement

- Prêter soin et attention à la terre, limiter son impact : sensibiliser, trier ses déchets (en dehors de la maison), faire du compost, gérer sa consommation d'eau, se déplacer à pied, en vélo, en canoë pour limiter son impact environnemental, créer des partenariats locaux.
- Immersion dans la nature, aller dans la forêt, sur l'eau, sur terre, dans les airs. Observer la faune et la flore, les étoiles, construire, fabriquer dans le respect du milieu naturel.
- Se construire dans son environnement :
  - . Autonomie et débrouillardise : dans la volonté d'émancipation individuelle et collective, l'autonomie est ce que nous visons à apporter à l'enfant : « Apprends-moi à faire seul ». L'éducation est un processus naturel chez l'enfant qui n'est pas acquis par les mots mais par l'expérience de son environnement. Cet apprentissage passe par la participation des jeunes à la cuisine (préparer, éplucher, couper), participation aux tâches quotidiennes (mettre la table, faire la vaisselle, ranger), par l'éducation au risque (utiliser un couteau, couper, scier). L'emplacement du campement est pensé pour permettre aux enfants de s'y déplacer selon leurs envies, au gré des activités, dans des espaces sécurisés et sécurisants, sans que l'adulte est une présente active.
  - . Faire ses choix, prendre des décisions : citoyen d'aujourd'hui et de demain. Les jeunes sont accompagnés à co-construire : les règles de vie en début de séjours avec l'aide des autres et de l'équipe, à apprendre à donner son avis et à écouter celui des autres, à co-construire les menus en partageant ses goûts et ses idées !



## 2. Les objectifs pédagogiques et leurs moyens :

L'équipe d'animation sera garante de la sécurité morale et physique des enfants.

Nous accompagnerons et mettrons tout en place pour que les enfants vivent un séjour de vacances agréable où « la convivialité et le respect » seront les maîtres mots.

En créant une relation de qualité avec les enfants et en organisant une vie quotidienne adaptée à leurs besoins nous souhaitons leur donner la possibilité de « se laisser aller », de s'exprimer sans se sentir jugé, de développer l'autonomie et leur donner confiance.

Notre pédagogie est issue de l'éducation populaire et qui place les jeunes au cœur de l'apprentissage.

Nous prenons comme point de départ les expériences, les situations, les questionnements, les envies et besoins de chacune et de chacun.

Nous mettons en commun tous nos savoirs sans instaurer de hiérarchie de valeur entre nos connaissances, en partant du principe que nous avons tous à apprendre les uns des autres.

Ceci,

- en encourageant le débat lors des séjours,
- en écoutant le point de vue de l'autre sans jugement lors de la mise en place des règles de vie par exemple,
- en apprenant à faire, à se questionner, à expérimenter au travers des activités de pleine nature.

Au travers de ce projet, les jeunes vont vivre en collectivité, expérimenter des activités et se connecter à la nature.

Ils vont apprendre à se connaître pour mieux comprendre l'autre.

En suscitant l'émerveillement, la curiosité, en apprenant « en faisant », nous visons l'épanouissement.

L'idée, c'est de pouvoir s'épanouir et s'émanciper individuellement pour pouvoir s'émanciper collectivement et ainsi contribuer à la transformer notre société.

OBJECTIFS GENERAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	OBJECTIFS OPERATIONNELS
<p><b>Favoriser la découverte d'un milieu naturel et humain différents</b></p>	<p>Proposer des activités liées au milieu naturel, social et culturel.</p>	<p><u>Pratiquer des activités de pleine nature :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activités physiques de pleine nature : canoé, escalade, balades et randonnées, etc</li> <li>- découverte de la faune et de la flore locale</li> <li>- Construction de cabanes et d'objets avec des éléments naturels</li> </ul> <p><u>Préserver l'environnement où l'on vit :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ramasser les déchets</li> <li>- Recycler</li> <li>- Eviter le gaspillage d'eau et de nourriture</li> <li>- Cuisiner des produits bruts issus de l'agriculture biologique et locale</li> </ul>

<p><b>Développer les notions de citoyenneté</b></p>	<p>Encourager les relations fondées sur le respect, la coopération et l'entraide.</p>	<p><u>Favoriser le respect des règles de vie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Négocier les règles de vie et créer un petit repère visuel pour se les rappeler</li> <li>- Organiser des temps de parole réguliers pour s'exprimer et se sentir acteur de la vie du camp.</li> </ul> <p><u>Développer l'esprit de groupe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer des jeux de coopération.</li> <li>- Encourager l'aide lors des activités.</li> <li>- Encourager les relations de qualité entre tous (animateurs, enfants, intervenants...)</li> </ul>
---	---	--

OBEJECTIFS GENERAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	OBJECTIFS OPERATIONNELS
<p><b>Favoriser le développement de l'enfant :</b></p>	<p>Adapter la vie quotidienne et les activités en fonction de leurs besoins</p>	<p><u>Encourager la participation des enfants dans la vie quotidienne :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de petit groupe d'enfants pour les tâches de la vie quotidienne,</li> <li>- Proposer aux enfants de choisir leur groupe tout en assurant la mixité, et la découverte de nouvelle personne,</li> <li>- Informer sur le déroulement de la journée sous forme de planning (repas, activités, groupes).</li> </ul> <p><u>Respecter le rythme de vie des enfants en vacances :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réveil et couché échelonné,</li> <li>- Mettre en place des activités non organisées (temps libre/farniente),</li> <li>- Adapter les besoins alimentaires en fonction des activités, cuisiner de bon repas équilibrés.</li> </ul> <p><u>Faciliter la participation des enfants dans les activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre le choix des activités en proposant des modes d'inscription adaptées pour certaines activités.</li> <li>- Informer sur la nature et le déroulement des activités en créant des plannings d'activités modulables.</li> <li>- Proposer des activités liées à leur âge et à leurs besoins</li> </ul>



## LE PUBLIC :

Nous accueillons des enfants âgés de 3 à 17 ans :

Ils résident principalement sur les communes de Redon Agglomération et sont de toutes classes sociales confondues.

Nous accueillons au maximum 24 enfants et jeunes par séjour, 12 pour la tranche d'âge des 3 à 6 ans.

Comme indiqué dans le projet éducatif, nous pouvons accueillir des enfants en situation de handicap.

Notre positionnement sera de reconnaître ces enfants à part entière et d'accompagner chaque enfant à trouver sa place dans le groupe.

## L'ACCUEIL D'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP :

### Notre positionnement :

- Reconnaître l'enfant à part entière.
- Faire preuve d'égalité et de justice.
- Respecter la personne et son rythme.
- Prendre en compte ses besoins spécifiques.
- Partager des loisirs avec les autres : (activités manuelles, sportives, culturelles adaptées à ses capacités.
- Lui faire vivre des situations favorisant son autonomie.
- Faire en sorte qu'il intègre les mêmes règles que les autres.

## L'EQUIPE ET LEURS ROLES :

### 1. Présentation de l'équipe :

L'équipe pédagogique est composée d'un.e directeur.ice titulaire d'un BAFD ou en stage BAFD et de plusieurs animateur.ices dont au moins la moitié ont le BAFA et une personne en stage BAFA.

### 2. Nos Rôles :

#### Le.la directeur.ice:

- **Elle est garante de la sécurité affective, matérielle, physique, intellectuelle de l'enfant :**  
Doit permettre aux enfants d'évoluer au maximum dans un cadre sécurisé.
- **Elle a en charge la gestion quotidienne du séjour (administrative, financière et matérielle) :**
- **Gestionnaire :** Elle doit s'occuper du budget, de la comptabilité, des contrats du personnel.
- **Organisatrice :** Elle doit organiser son séjour, en définissant les rôles de chacun et en répartissant les tâches au sein de l'équipe d'animation.
- **Elle est garante de la mise en œuvre du Projet Pédagogique :**
- **Elle a en charge la coordination et l'animation de l'ensemble du personnel :**
- Recrute son équipe d'animation.
- Elle crée une dynamique de groupe avec l'ensemble du personnel et de l'équipe d'animation.
- Elle régule les conflits.
- **Elle a un rôle de formation des animateurs, de suivi et de validation des stagiaires :**
- Réguler les actions pédagogiques et ses animateurs (retours positifs/négatifs).
- Evaluer et apprécier les éventuels stagiaires BAFA/BAPAAT.

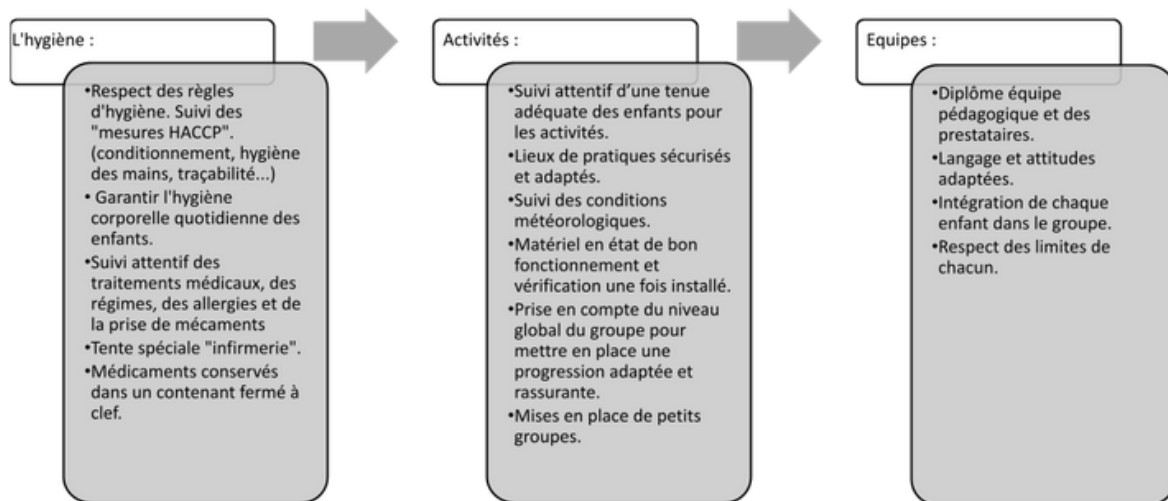
#### Les Animateur.ices :

- **Ils assurent** la sécurité physique, affective et morale des mineurs.
- **Ils s'engagent** à mettre en œuvre le Projet Pédagogique et les Projets d'Animations définis en équipe.
- **Ils construisent** une relation de qualité avec les mineurs qu'elle soit individuelle ou collective.
- **Ils préparent** les activités et leur mise en place.
- **Ils encadrent et animent** les activités et la vie quotidienne.

- **Ils sont garants** du respect des lieux, du matériel, et de l'application des règles de vie.
- **Ils accompagnent** les mineurs dans la réalisation de leur projet.
- **Ils participent** à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différents acteurs.
- **Ils participent** aux réunions de préparation, d'évaluation et de bilan.

### 3. La Sécurité :

Comme indiqué ci-dessus, notre rôle à tous est d'assurer la sécurité physique, affective et morale des enfants et de veiller à ce que le séjour se déroule dans de bonnes conditions.



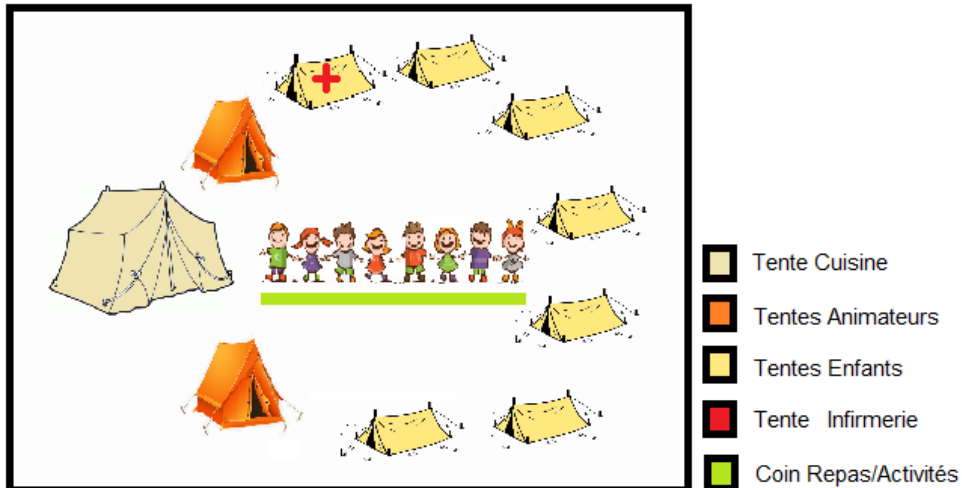
### 4. L'assistant sanitaire

- Assure le suivi sanitaire des enfants.
- Connait les particularités médicales (allergies, régimes alimentaires, traitement médical...) de chacun et en informe l'équipe.
- Prodiges les soins et administre les traitements médicaux uniquement sur ordonnance.
- Elle est diplômée du PSC1 et sait différencier premiers secours d'urgence et soins journaliers.
- S'entoure d'un avis médical au moindre doute



## LES SEJOURS :

### 1. Le campement :



Le camp sera implanté en cercle, les tentes s'ouvriront sur le coin repas/activités.

Le choix de la répartition dans les tentes est basé sur l'envie et le consentement des enfants. Tout sera mis en œuvre pour permettre à chacun.e de choisir la tente et les camarades de chambrée. Dans ce cadre, la mixité garçons/filles dans les tentes est possible, à moins qu'une demande de non mixité explicite ait été formulée par les parents ou par les enfants.

La tente cuisine disposera de tous les équipements de cuisine nécessaires et en bon état de fonctionnement. Les enfants pourront pénétrer dans la cuisine avec l'autorisation de l'animateur.

L'équipe d'animation vérifiera le bon fonctionnement des équipements campings qui auront été préalablement testés par l'organisateur des camps.


En cas de pluie, la plupart des campings sont équipés d'un abri en dur. Pour ceux qui n'en sont pas dotés, une grande tente permettra de nous abriter.



### 3. La vie quotidienne :

**Journée type** : Les horaires sont susceptibles d'être modifiés en fonction des activités, de l'état physique des enfants et des jeunes.

HORAIRES	DESCRIPTIF
7h30-9h30	Réveil et p'tit déjeuner échelonné
9h30-10h	Petite toilette du matin + Rangement tente + camps
10h00-12h00	Activités + préparation du repas
12h00-13h00	REPAS
13h00-14h00	Temps calme + rangement repas
14h00-16h00	Activités après-midi (sieste pour les moins de 6 ans)
16h00-17h	Goûter suivi d'une réunion de fonctionnement
17h-19h00	Temps libre + douche + préparation du repas
19h00-20h00	REPAS
20h00-21h (heure de couché différant selon les tranches d'âges)	Veillée suivie du coucher + lavage des dents

### 4. Les relations :

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Les règles de vie durant le séjour :</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Langage poli et correct.</li><li>- Respect des individus.</li><li>- Ecoute.</li><li>- Bienveillance, Pardonner.</li><li>- Accepter les différences de chacun.</li><li>- Sincérité et honnêteté.</li><li>- Solidarité et Partage.</li><li>- Prendre du plaisir à partager du temps.</li></ul></li></ul> <p>Ces relations permettront de développer des valeurs citoyennes</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les relations des animateurs avec les enfants :</b></li> <li>- Respecter les individus (leurs différences, leurs idées).</li> <li>- Gérer ses émotions et les tensions.</li> <li>- Etre ouvert, disponible, adopter une attitude sécurisante.</li> <li>- Veiller à respecter un équilibre (bienveillance et exigence dans les comportements professionnels)</li> <li>- Exprimer des critiques positives et/ou négatives.</li> <li>- Accompagner et guider les enfants dans les activités</li> <li>- Etre sincère et honnête.</li> <li>- Ecoute réelle et reformulation.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les relations entre l'équipe d'animation :</b></li> <li>- Gérer ses émotions et les tensions.</li> <li>- Agir en autonomie en respectant les cadres et objectifs donnés.</li> <li>- Etre à l'écoute des uns et des autres, Se faire confiance, s'entraider.</li> <li>- S'évaluer, se remettre en question, être dans une dynamique.</li> <li>- Volonté manifeste de faire avancer le collectif, d'être constructif.</li> <li>- Faire des propositions pour vivre en harmonie.</li> <li>- Etre ouvert, disponible, adopter une attitude sécurisante.</li> <li>- Etre honnête et sincère.</li> <li>- Exprimer des critiques positives et/ou négatives</li> </ul>

- **Les relations entre l'équipe d'animation et les parents :**

L'équipe d'animation se tient à la disposition des parents pour échanger sur leurs attentes et aspirations, que ce soit pour le fonctionnement du séjour, pour le déroulement des activités et sur le comportement général de leurs enfants.

Dans le cas de situations difficiles, l'équipe d'animation doit respecter la confidentialité des informations données, que ce soit pour l'enfant et/ou la famille.

- **Les relations entre les enfants et les personnes extérieures :**

Les enfants durant le séjour seront amenés à rencontrer d'autres professionnels que les animateurs. Ces personnes seront présentées en amont afin d'instaurer un respect mutuel et une ambiance conviviale.

## 5. La toilette quotidienne :

Les enfants prendront une douche tous les soirs entre 17h-19h dans les sanitaires du camping. Chaque matin, avant de commencer les activités, ils feront leur petite toilette du matin à savoir (débarbouillage + lavage des dents). Le « shampouinage » aura lieu 1 à 2 fois par semaine en fonction des activités et de l'état des cheveux.


Le linge sale sera conservé par les enfants dans un petit sac « linge sale ». Des tournées de lessive ne sont pas prévues compte tenu de la durée du séjour.


Sur les séjours itinérants, il y aura une alternance entre nuitées en bivouac et nuitées en camping. Dans ce cadre, la douche ne peut être prise que tous les deux jours.


## 6. Inventaire et « météo » des tentes :

Tout au long du séjour, nous souhaitons responsabiliser les enfants dans la gestion de leurs affaires. Nous vérifierons que chaque enfant ait suffisamment de vêtements pour la durée du séjour. Afin d'éviter la perte ou les échanges des vêtements, les parents devront marquer le trousseau de leur enfant. Il n'y aura pas d'inventaire en fin de séjour.

Pendant le séjour, nous allons gérer les affaires des enfants de moins de 6 ans avec elleux ; mettre en place « la météo des tentes » pour les enfants de 6 à 8 ans ; aborder un point de discussion sur la gestion des espaces intimes en réunion de fonctionnement pour les plus de 8 ans.

Un petit  si la tente est bien rangée,

Un petit  si la tente est à peu près rangée,

Un petit  si la tente est en « bazar ».

## 7. Les médicaments :

**Les médicaments ne pourront être administrés que sur ordonnance ou prescription médicale.** Les médicaments seront hors de portée des enfants et stockés dans un lieu fermé à clefs.

## 8. Les repas :

Le premier repas du midi est un pique-nique fourni par la famille. Le repas du soir ainsi que le petit déjeuner sont pensés par l'équipe d'animation.



Par la suite, les repas seront choisis et préparés par les enfants dans la limite des produits disponibles avec l'accompagnement d'un à deux membres de l'équipe d'animation.

L'approvisionnement se fait au maximum auprès des producteurs locaux directement ; et dans les magasins coopératifs ne proposant que des produits issus de l'agriculture biologique (biocoop à Redon, Halle Terre Native à Questembert, et autres magasins en fonction des territoires). De très rares achats pourront avoir lieu dans des grandes surfaces privées. Les achats se feront au maximum sans emballages et en grands conditionnements pour éviter le plus possible la production de déchets.

## 9. Les déplacements :

La plupart des activités prestataires ayant lieu sur place ou à proximité du camping, les déplacements s'effectueront à pied. Néanmoins, un minibus pourra être mis à disposition et conduit par la responsable pour se rendre aux activités éloignées du campement.

Que ce soit à pied ou en minibus la sécurité routière sera respectée.



## 10. L'argent de poche :

Nous conseillons aux parents de ne donner pas plus de 20 euros d'argent de poche par enfant.

## LES ACTIVITES :



## LES MODALITES D'ACCUEIL :

### 1. Inscription :

L'inscription se déroule au siège de l'association, via le secrétariat. Les documents ci-dessous devront être obligatoirement fournis : la

- Fiches Sanitaires
- Vaccins à jour + photocopies
- Test d'aisance aquatique pour participer aux activités nautiques

Pour l'administration des médicaments, **fournir obligatoirement une ordonnance.**

## 2. Réunions :

REUNION EQUIPE
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Pendant</u> : Les réunions auront lieu avec l'équipe tous les soirs après le coucher des enfants. C'est un temps d'échange et de bilan afin d'ajuster les pratiques.</li></ul> <p>Au cours de ces réunions, différents points seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• le déroulement de la journée.</li><li>• les différents problèmes rencontrés.</li><li>• l'organisation de la journée du lendemain.</li><li>• <u>Après</u> : Un bilan sera fait en fin de séjour afin d'ajuster les pratiques de chacun.</li></ul>

### L'agora du camp (réunions de fonctionnement)

Ces réunions ritualisées, ayant lieu tous les jours après le goûter, se font avec le groupe entier. Elles permettent l'expression des ressentis, la formulation de propositions et la prise de décision collective pour faire évoluer la vie du camp à partir des ressentis exprimés. Elles sont l'espace d'exercice démocratique et de formation citoyenne.

Déroulement :

1/ Ça va	2/ Ça va pas	3/ Propositions	4/ Décisions
Expression des ressentis	Expression des ressentis	À partir des ressentis exprimés, formulation de propositions	Les propositions sont débattues et amènent à une prise de décision, si possible par consentement (personne ne s'oppose), suivie d'un mode d'application de la décision (comment et par qui est-elle mise en œuvre?)

Un premier tour de table peut avoir lieu pour que chacun.e exprime ses ressentis, en demandant de nommer les choses qui vont et les choses qui ne vont pas.

Des outils pour identifier les émotions et sentiments qui nous traversent peuvent être utilisés comme la roue des émotions (celle de Gaston la licorne ou une roue fabriquée par l'équipe d'animation).

Rôles de régulation (par les anims sur les premières réunions, puis par les enfants) :

Un.e facilitateur.ice de réunion : la personne suit l'ordre du jour, synthétise les échanges, recadre et reformule les interventions si besoin.

Un.e personne qui prend les tours de parole : munie d'un papier et d'un crayon, elle note les demandes de prise de parole, qui se font en levant le doigt, et donne la parole au fur et à mesure et dans l'ordre des demandes.

Deux secrétaires : un.e secrétaire qui note les prises de paroles, les propositions et les décisions sur un grand tableau pour que tout le monde puisse bien suivre ce qui se dit (sur paperboard ou tableau veleda), un.e autre qui prend en note sur papier.

Les décisions prises sont reportées sur le tableau des règles de vie et le tableau d'organisation collective.